

TRAYECTORIA Y ASPIRACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LIMA

TRAJECTORY AND ASPIRATIONS OF THE STUDENTS OF THE HIGHER TECHNOLOGICAL INSTITUTES OF LIMA

Luz de Aurora Cárdenas Cabello

RESUMEN

La trayectoria y aspiraciones de los jóvenes en los Institutos Tecnológicos es un fenómeno único, puesto que en estas entidades se prioriza la formación técnica productiva para el mercado laboral. **Objetivo:** conocer la trayectoria y aspiraciones de los estudiantes desde un enfoque sociológico. **Método:** La investigación fue descriptiva de corte transversal, se aplicó una encuesta sobre trayectoria y aspiraciones a una muestra de 126 estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos IDAT, IPAL y SISE de la ciudad de Lima. **Resultados:** La trayectoria fue que el 64 % de estudiantes nunca postuló a la universidad, el 60 % interrumpió sus estudios, el 26 % eligió el Instituto por sus costos, el 90 % estaba seguro de la especialidad elegida y el 14 % se cambió de Instituto. Las aspiraciones del 70 % de estudiantes fueron acabar el Instituto en la misma especialidad con la finalidad de mejorar su situación laboral al obtener el título profesional (93 %), ganando respeto (33 %), más que dinero (7 %). **Conclusión:** En los Institutos Tecnológicos de la ciudad de Lima, la trayectoria estudiantil implica rezago y abandono de los estudios y el nivel de aspiraciones es bajo, por la necesidad inmediata de trabajar.

PALABRAS CLAVE: Trayectoria, aspiraciones, Instituto Tecnológico.

ABSTRACT

INTRODUCTION: The trajectory and aspirations of young people in the Technological Institutes is a unique phenomenon, since in these entities the productive technical training for the labor market is prioritized. **Objective:** to know the trajectory and aspirations of the students from a sociological approach. **Method:** The research was descriptive of cross-section, a survey on trajectory and aspirations was applied to a sample of 126 students of the Higher Technological Institutes IDAT, IPAL and SISE of the city of Lima. **Results:** The trajectory was that 64% of students never applied to the university, 60% interrupted their studies, 26% chose the Institute for their costs, 90% were sure of the specialty chosen and 14% changed their Institute. The aspirations of 70% of students were to finish the Institute in the same specialty in order to improve their employment status by obtaining a professional degree (93%), earning respect (33%), more than money (7%). **Conclusion:** In the Technological Institutes of the city of Lima, the student career implies lag and abandonment of studies and the level of aspirations is low, due to the immediate need to work.

Keywords: Trajectory, aspirations, Technological Institute.

INTRODUCCIÓN

La educación tecnológica se ha constituido en una “opción” del mismo nivel de importancia que las universidades, en un contexto en el que el proceso de modernización y globalización tiende a revalorar lo técnico como clave para los países en desarrollo.

Los Institutos de Educación Superior, también llamados Institutos Tecnológicos, son instituciones educativas, cuya finalidad es la formación aplicada. Se forma técnicamente a los estudiantes egresados de secundaria, con las competencias necesarias para la inserción laboral en los sectores productivos (Gobierno del Perú, 2016). Se estima que, a nivel del Perú, 10.6 millones de trabajadores no tienen estudios superiores o secundarios completos (Ministerio de Educación del Perú, 2019); esta brecha es la que este tipo de institutos intenta cerrar. En los últimos años se ha observado una expansión en la oferta de carreras técnicas por institutos técnicos privados, los mismos que acogen a muchos jóvenes egresados de colegios públicos y privados de los conos de Lima y provincias.

En el presente artículo, se busca analizar esta situación en base a los resultados de la investigación denominada “Trayectoria y aspiraciones de los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos de Lima”.

La trayectoria de un estudiante es entendida como el “recorrido” (Real Academia Española, 2014) estudiantil que lleva a cabo desde que ingresa al centro de estudios hasta que obtiene el título profesional. Implica sus antecedentes como: postulaciones previas a la universidad y los motivos por los que eligió la carrera; así mismo incluye la determinación en la especialidad elegida, el atraso de sus estudios y el abandono (Rembado, Ramírez, Viera, Ros, & Wainmaier, 2009).

Las aspiraciones de un estudiante incluyen el deseo de obtener algo (Espasa Calpe, 2015), que incluye planes conscientes sobre las posibilidades a adoptar en el futuro, las que guían el quehacer diario en distintos momentos de la vida (Sepúlveda & Valdebenito, 2014); esto implica cumplir una meta, que es valorada como importante; es decir, una aspiración puede ser entendida como los deseos de un futuro próximo. En el caso de los Institutos Tecnológicos las principales aspiraciones son estudiar lo que les agrada, trabajar en ello, mejorar su situación laboral y ser un profesional técnico de éxito.

El problema investigado fue ¿Cuál es la trayectoria y aspiraciones de los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos de Lima, desde un enfoque sociológico?, planteándose como objetivo general: conocer la trayectoria y aspiraciones de los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos de Lima, desde un enfoque sociológico. Los objetivos específicos

implicaron: identificar la trayectoria de estos alumnos e identificar las aspiraciones que han tenido en cuanto a su profesión y situación laboral.

Las investigaciones sobre trayectoria escolar en el nivel superior se han realizado en universidades (Cotignola, Legarralde, & Margueliche, 2017; Fillipa et al., 2016; Guevara & Belelli, 2013; Gutiérrez, Granados, & Landeros, 2011; Sánchez, Alamilla, & García, 2012; Torres, 2013), pero no en institutos superiores tecnológicos. En cambio, las investigaciones sobre las aspiraciones a futuro de los estudiantes se centran más en el proyecto de vida y se enfocan más en jóvenes y alumnos de secundaria (Aguirre, 2004; Altamirano, Hernández, & Soloaga, 2012; De la Fuente, 2014; Figueroa, Padilla, & Guzmán, 2015; Martínez, 2008; Zegarra, 2013).

En este sentido, es importante conocer cómo los estudiantes que desean integrarse o ya están integrados al campo laboral llevan a cabo sus estudios, cómo eligen la especialidad, si se dedican a ellos o al trabajo. Los resultados de la investigación llevada a cabo muestran el tipo de estudiantes que acceden a este tipo de educación, su determinación y motivos al elegir una especialidad, el abandono y el retiro de sus estudios. Así mismo, se muestran sus aspiraciones, qué es lo que ellos desean a futuro con la carrera técnica profesional que han elegido.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se llevó a cabo en una muestra de 126 estudiantes de tres Instituciones Técnicas Superiores de la ciudad de Lima: IDAT, IPAL y SISE, de las especialidades de Computación e Informática (63), Secretariado (33) y Contabilidad (30). Se calculó el tamaño de la muestra estadísticamente, bajo los supuestos de población finita, significancia y error máximo del 5 %. El muestreo fue de tipo no probabilístico circunstancial.

La investigación fue no experimental descriptiva, con dos variables (trayectoria y aspiración), tuvo un diseño transversal descriptivo, siguiendo la metodología planteada en Hernández, Fernández y Baptista (2014). Inicialmente se seleccionaron de forma circunstancial a 126 estudiantes de los dos Institutos Superiores Tecnológicos. Luego se aplicó la encuesta, que consistió en un cuestionario ad hoc, en el que se recabaron: datos generales y datos sobre trayectoria y aspiración estudiantil.

El análisis estadístico realizado fue descriptivo, primero se describe la variable trayectoria y luego la variable aspiración.

RESULTADOS

En la tabla 1 se observa que los estudiantes encuestados fueron mayormente mujeres (55 %), jóvenes (55 %), de la especialidad de Computación e Informática (50 %), cuyos

estudios son autofinanciados (40 %) y que trabajan (60 %).

Tabla 1

Datos generales de los estudiantes encuestados

Datos Generales		Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino		69	55
	Masculino		57	45
	Total		126	100
Grupo de edad	Adolescente		57	45
	Joven		69	55
	Total		126	100
Especialidad	Computación e informática		63	50
	Secretariado		33	26
	Contabilidad		30	24
	Total		126	100
Financiamiento de estudios	Financiado totalmente por familiares		45	36
	Financiado parcialmente por familiares		30	24
	Financiado por estudiante.		51	40
	Total		126	100
Trabajo	Si		84	67
	No		42	33
	Total		126	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

En la tabla 2 se observa la trayectoria de los estudiantes. El 64 % se presentó al Instituto sin previa postulación a la universidad; el 26 % eligió el Instituto por los bajos costos y el 24 % por recomendación de familiares y amigos; el 74 % estaba seguro de la carrera que eligió al ingresar; el 90 % estaba seguro de la carrera elegida al momento de la encuesta. La deserción se presentó en un 60 % de estudiantes, quienes interrumpieron sus estudios por lo menos una vez. Así mismo, el 14 % se ha cambiado de Instituto, lo que implica deserción.

Tabla 2

Trayectoria de los estudiantes encuestados

Trayectoria	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Postulaciones previas a la universidad	Ninguna	81	64
	1	33	26
	2	9	8
	3 a más	3	2
	Total	126	100

Motivo por el que eligió el Instituto en el que estudia	Costos	33	26
	Recomendación	30	24
	Prestigio	21	17
	Especialidades		
	que oferta	21	17
	Horario	12	10
	Cercanía	3	2
	Otros	6	4
	Total	126	100
	Determinación por la carrera que eligió al ingreso	Si	93
No		24	19
No sabe / no opina		9	7
Total		126	100

Determinación por la carrera que eligió al momento de la encuesta	Si	114	90
	No	9	8
	No sabe / no opina	3	2
	Total	126	100
Interrupción de estudios	Si	75	60
	No	51	40
	Total	126	100
Cambio de Instituto	Si	18	14
	No	105	83
	No responde	3	3
	Total	126	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

En la tabla 3 se observan las aspiraciones de los estudiantes; el 70 % piensa terminar su especialidad, pero hubiesen preferido estudiar mayormente Guía de Turismo (24 %), Marketing (17 %) o Electrónica (14 %). El 41 % no tiene trabajos afines a la especialidad, el 65 % está disconforme con su trabajo y el 93 % considera que ello mejorará al obtener el título. Se da mayor valoración al respeto por ser un profesional de éxito (33 %) que a obtener dinero (7 %).

Tabla 3

Aspiraciones de los estudiantes encuestados

Aspiraciones	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Especialidad que desearía estudiar	Guía de turismo	30	24
	Marketing	21	17
	Electrónica	18	14
	Contabilidad	6	5
	Computación e informática	6	5
	Producción agraria	3	2
	Construcción civil	3	2
	Otros	39	31
Total		126	100
Posibilidad de cambio de especialidad a futuro	Si	9	7
	No	88	70
	Puede ser	14	11
	No sabe / no opina	15	12
	Total	126	100
Trabajo en la especialidad que sigue	Si	33	26
	No	51	41
	No responde	42	33
	Total	126	100

Conformidad con la situación laboral actual	Si	40	32
	No	82	65
	No responde	4	3
	Total	126	100
Certeza de que los estudios mejorarán su acceso al empleo	Si	117	93
	No	0	0
	No sabe / no opina	9	7
Proyección a futuro como profesional técnico de éxito	Total	126	100
	Respeto	42	33
	Ejemplo	27	21
	Consideración	21	17
	Admiración	21	17
	Buen sueldo	9	7
	Esfuerzo	6	5
Total	126	100	

Fuente: Encuesta a estudiantes

DISCUSIÓN

Con respecto a la trayectoria de los estudiantes, el 64 % nunca postuló a la universidad y el 60 % alguna vez interrumpió sus estudios; la elección del Instituto fue principalmente por los costos bajos (26 %) y por recomendación (24 %); los estudiantes pasaron del 74 % al 90 % de determinación por la especialidad elegida, desde el ingreso hasta aprobar por lo menos un ciclo; un 14 % de ellos se llegó a cambiar de Instituto Tecnológico.

Estos resultados coinciden con los estudios de Gutiérrez et al. (2011), Torres (2013), Guevara y Belelli (2013) quienes a pesar de haber llevado a cabo su investigación en estudiantes universitarios, resaltan la importancia y creciente problemática del rezago y la deserción escolar en la trayectoria de los estudiantes en el nivel superior, que tienen que ver con la necesidad de entrar al campo laboral antes de culminar los estudios, lo que conlleva a que el tiempo curricular no corresponda al escaso tiempo dado por la combinación de actividades laborales y académicas. Esto demuestra que el rendimiento académico no tiene que ver solamente con aspectos educativos, sino con la adaptación del estudiante a la enseñanza superior, tal como refieren Cotignola et al. (2017). Por su parte Sánchez et al. (2012) consideran que el rezago y los bajos índices de culminación de estudios tienen que ver con dificultades académicas, sobre todo debido a factores externos como la actividad laboral. Esto demuestra que la trayectoria estudiantil es zigzagueante y su recorrido es muy distinto al diseño curricular y al sistema establecido en el nivel superior, tal como analiza Fillipa et al. (2016).

En cuanto a las aspiraciones de los estudiantes, desearían estudiar principalmente Guía de Turismo (24 %), Marketing (17 %) y Electrónica (14 %); el 70 % no piensa cambiarse

de especialidad a futuro; el 41 % no trabaja en ramas afines a la especialidad que estudia, el 65 % no está conforme con su situación laboral; es así que el 93 % tiene la certeza de que al culminar sus estudios su situación laboral mejorará; así mismo, consideran que el ser un profesional técnico exitoso es sinónimo de respeto (33%), ejemplo (21 %), consideración y admiración (17 % respectivamente), más que un medio para ganar dinero (7%).

Estos resultados muestran un bajo nivel de aspiraciones de los estudiantes, limitado al ámbito laboral. Esto coincide con las investigaciones llevadas a cabo por Aguirre (2004), Altamirano et al. (2012), Zegarra (2013), De la Fuente (2014) y Figueroa et al. (2015) quienes encontraron que los estudiantes de los niveles más bajos de estratos sociales tienen menos aspiraciones a futuro; alejándose de la educación superior universitaria y centrándose en el aspecto laboral; en base al poder adquisitivo y nivel de apoyo de los padres se decide en primera instancia la universidad, luego las fuerzas armadas y finalmente los estudios en institutos tecnológicos para los de menor clase social. Además, Martínez (2008) encontró que los estudiantes que ya estudian en universidades privadas perciben las ofertas educativas de las mismas como adecuadas a sus aspiraciones, pero estos estudiantes no son de los estratos menos favorecidos.

Los resultados describen la trayectoria zigzagueante en la educación superior técnica y el nivel de aspiraciones limitado al ámbito laboral de los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos de la ciudad de Lima. Estos resultados demuestran la situación de los que egresan del nivel secundario, y lo difícil que es seguir estudios superiores cuando se tiene que trabajar y estudiar a la vez.

CONCLUSIONES

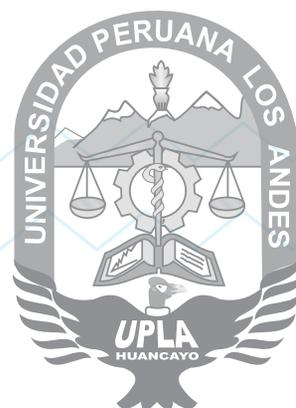
- La mayoría de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos de la ciudad de Lima no acceden ni tienen la oportunidad de postular a alguna universidad, eligen un Instituto Tecnológico, sobre todo por los costos y por recomendaciones de amigos; interrumpen sus estudios, pero tienden a permanecer en el mismo Instituto Tecnológico donde los iniciaron. Se presenta el rezago y abandono de los estudios por causas externas en la trayectoria estudiantil.
- Los estudiantes consideran que el Marketing, Electrónica y Turismo son unas buenas especialidades; así mismo, no piensan cambiar la especialidad que estudian y esperan que, al culminar su carrera profesional, el título obtenido les ayude a mejorar su situación laboral, dándoles un lugar de respeto, admiración y consideración social, a pesar de sus dificultades económicas. El nivel de aspiraciones es bajo

y esto por la necesidad inmediata de trabajar.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. A. (2004). *Aspiraciones sociales, sistema educativo y clase social. Aspiraciones educativas y ocupacionales de estudiantes que egresan de Cuarto Medio en la Comuna de Valparaíso*. Universidad de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113394/cs39-aguerrer93.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Altamirano, A., Hernández, E., & Soloaga, I. (2012). Aspiraciones educativas y entorno socioeconómico. Una aplicación para el caso de los jóvenes de la ciudad de México. *Ibero México*, (2), 1-44. Recuperado de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2386849
- Cotignola, M., Legarralde, M., & Margueliche, J. C. (2017). Las trayectorias universitarias de estudiantes de sociología de la FaHCE. Un análisis desde los registros administrativos. *Cuestiones de Sociología*, (17), E045. Recuperado de <https://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CS045>
- De la Fuente, A. T. (2014). *La construcción social de las aspiraciones. Un estudio de caso en tres colegios de nivel secundario en el distrito de Curahuasi*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Espasa Calpe. (2015). *Diccionario de la Lengua Española*. (F. and E. P. Inc, Ed.). Madrid.
- Figueroa, A. E., Padilla, L. E., & Guzmán, C. (2015). La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 52(1), 18-32.
- Fillipa, N. et al. (2016). Institutos de Educación Superior y trayectorias socioeducativas de los estudiantes. *Revista interdisciplinaria de formación docente*, (3), 101-125. Recuperado de <https://doaj.org/article/99219fe0558b4d36b8aa81600af0e6d2>
- Gobierno del Perú. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes (2016). Perú. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-carrera-n-3-0512-1448564-1/>
- Guevara, H. M., & Belelli, S. E. (2013). Las trayectorias académicas. Dimensiones personales de una trayectoria

- estudiantil. Testimonio de un actor. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(4), 45-56. Recuperado de <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/40>
- Gutiérrez, A. G., Granados, D. E., & Landeros, M. G. (2011). Indicadores de la Trayectoria Escolar de los Alumnos de Psicología de la Universidad Veracruzana. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178009.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª). México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Martínez, M. P. (2008). *Oferta profesional de las universidades privadas de la provincia de Huaura y aspiraciones de su población estudiantil*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2399/Martinez_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Transitabilidad en la educación superior tecnológica: aprendizaje para todos. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/352626-transitabilidad-en-la-educacion-superior-tecnologica-aprendizaje-para-todos>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (R. A. Española, Ed.) (23.ª ed.). Madrid.
- Rembado, F., Ramírez, S., Viera, L., Ros, M., & Wainmaier, C. (2009). Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes. *Perfiles Educativos*, 31(124), 8-21. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n124/v31n124a2.pdf>
- Sánchez, D. A., Alamilla, D., & García, O. (2012). Factores que influyen en la trayectoria escolar de la licenciatura en Derecho y Jurisprudencia en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades del estado de Hidalgo. *Edähi. Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icshu.v1i1.882>
- Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. J. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica profesional. *Polis Revista Latinoamericana*, 38, 1-18. Recuperado de <http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2016/08/Aspiraciones-y-proyectos-de-futuro-de-estudiantes-de-enseñanza-técnica-profesional.pdf>
- Torres, G. (2013). Trayectorias de abandono y permanencia en el Curso de Ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes. *Revista Argentina de Educación Superior*, 5(6), 142-146. Recuperado de <https://www.academica.org/german.torres/9.pdf>
- Zegarra, C. D. (2013). *Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes: un estudio mixto sobre el rol del nivel socioeconómico y la percepción de barreras*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4840/ZEGARRA_PEREZ_CLAUDIA_ASPIRACIONES_JOVENES.pdf?sequence=1&isAllowed=y



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES