

# VALORES INTRÍNSECOS EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE NIVEL INICIAL

**Autores:**

MANUEL JESÚS LOLI QUINCHO<sup>\*</sup>

KATTIA ISABEL SERNAQUE OLIVERA<sup>\*\*</sup>

KATHERINE PAOLA JARA CATIÑO<sup>\*\*\*</sup>

## Resumen

La investigación determinó el grado de influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial. Asimismo, los hechos han demostrado que, a través de la práctica del valor intrínseco, el comportamiento de los niños ha cambiado. El valor intrínseco es un valor que tiene su propio valor. Edward Moore encontró una forma muy sencilla de identificarlos. Se trata de pensar en un mundo que carece de cierta calidad y ver si parece que hemos perdido algo importante.

Por otro lado, la metodología empleada fue: como método general el método científico, nivel de investigación explicativo, con un diseño pre experimental, con una muestra censal de 30 estudiantes. El resultado obtenido evidencia que el 97 % de los niños modificó su conducta al estar expuestos a los valores intrínsecos.

Finalmente se llegó a la siguiente conclusión: los valores intrínsecos influyen significativamente en el comportamiento de los niños de nivel inicial.

**Palabras claves:** valores intrínsecos, comportamiento del niño

---

\* Dr. en Educación.

Docente de la Universidad Peruana los Andes.

\*\* Alumna de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana los Andes.

\*\*\* Alumna de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana los Andes.

## **ABSTRACT**

The research determined the degree of influence of intrinsic values on the behavior of the initial level child. Furthermore, the facts have shown that, through the practice of intrinsic value, the behavior of children has changed. Intrinsic value is a value that has its own value. Edward Moore found a very simple way to identify them. It is about thinking about a world that lacks a certain quality and seeing if it seems that we have lost something important. On the other hand, the methodology used was: as a general method the scientific method, explanatory research level, with a pre-experimental design, with a census sample of 30 students. The result obtained shows that 97% of the children modified their behavior when exposed to intrinsic values. Finally, the following conclusion was reached: intrinsic values significantly influence the behavior of initial-level children.

**Keywords:** intrinsic values, child's behavior

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los principales puntos de discusión para los no-antropocentristas es que el antropocentrismo solo atribuye valor intrínseco a los humanos. Según Gavilánez Elizalde (2018):

Esta atribución de valor intrínseco tiene sus orígenes y su historia en el dualismo seres humanos- naturaleza. Tan arraigada está la autovaloración intrínseca en las sociedades que la superioridad humana frente a otras especies es un hecho común, especialmente a la hora de valorar el significado de la vida. Cuando solicitamos a una persona dar un ejemplo de algo intrínsecamente valioso en relación con la vida tanto humana como la de los animales, las plantas o los microorganismos, contesta ¡la vida humana! Las personas consideran que la vida de las otras especies también es valiosa porque sirven de alimento, de compañía, de adorno, de materia prima biotecnológica, etc., es decir, solamente en cuanto sirvan instrumentalmente a nuestros intereses humanos. (p. 177).

La filosofía sugiere que lo que nos da valor como ser humano no es algo que podamos comprar o querer, sino que la condición humana que nos define como individuo se llama "valor intrínseco". Algunos valores intrínsecos son los que nos hace personas, como la libertad, el honor o la dignidad. Podemos pensar en un hombre y una mujer mostrando su belleza a los demás. En este caso, la actitud del hombre hacia una mujer se basa en su valor externo, no en la identidad de la mujer como individuo moral que puede representar su propia dignidad.

Por otro lado, Kant (1998) distingue claramente la diferencia entre "valor" y "dignidad". Cree que la "dignidad" es el valor intrínseco de una persona moral y no reconoce la reciprocidad. La dignidad no debe confundirse con ningún objeto, ninguna mercancía, porque no tiene nada que ver con cosas útiles, intercambiables o no rentables. Lo que puede ser reemplazado y suplido no posee dignidad, sino precio. "Cuando a una persona se le pone precio se la trata como a una mercancía. persona es el sujeto cuyas acciones son imputables, una cosa es algo que no es susceptible de imputación" (Michelini, 2010, p. 42). De ahí que la ética, según Kant, llegue sólo hasta los límites de los deberes recíprocos de los seres humanos.

El hombre está dotado de razón y libre albedrío, que son sus propias metas, que a su vez pueden plantear metas. Tiene la capacidad de plantearse cuestiones morales a sí mismo, puede distinguir qué es justicia e injusticia, puede distinguir entre comportamiento moral e inmoral y puede actuar de acuerdo con principios morales, es decir, actuar con responsabilidad. Michelini (2010) las existencias moralmente atribuibles son fines en sí mismas, es decir, son existencias autónomas y merecen un respeto incondicional. El valor humano no se refiere únicamente al mercado, ni a la valoración subjetiva de la conveniencia, los medios, la utilidad, etc., sino que proviene de la dignidad inherente al ser humano racional, libre y autónomo.

Por tanto, el valor intrínseco afecta el comportamiento individual. Según el crecimiento del niño, absorberá aprendizajes cada vez más complejos, y el mismo aprendizaje se irá internalizando y cambiando gradualmente su comportamiento. El comportamiento de un niño está relacionado con su edad; a una edad muy temprana,

el grado de autocontrol disminuirá. Algunos niños no han superado la conducta inapropiada de su edad, por el contrario, su frecuencia y severidad han aumentado, este es un problema grave que puede afectar otras áreas del estudiante. Los comportamientos recurrentes, como rabietas, llanto de ira o depresión, ignorar órdenes, exhibir comportamientos perturbadores y son indicadores confiables de problemas más complejos que se desarrollarán en edades posteriores. Según Nube esperanza (2018):

La aparición de conductas de descontrol, son de origen multifactoriales y pueden explicar o dar cuenta de la probabilidad e intensidad en el autocontrol de un niño. Comprender y valorar los factores que intervienen en el comportamiento de un niño, son indispensables para diseñar técnicas de intervención que permitan al estudiante incrementar habilidades comunicativas y desarrollar autocontrol en el manejo de problemas. (p. 9)

Según la aportación de Piaget, la mente humana se adapta a los estímulos cambiantes del entorno, en los que intervienen dos procesos complementarios: la asimilación y la adaptación. La asimilación se refiere a la forma en que un organismo se enfrenta a los estímulos del entorno. El segundo significado es cambiar la estructura cognitiva actual en respuesta a las necesidades ambientales. Nube esperanza (2018) La disciplina es un tema complejo de doble naturaleza, en el que corregir las conductas que interfieren con el aula y el entrenamiento autodirigido en el sentido de enseñar la responsabilidad por las conductas positivas (autodisciplina) son fundamentales para el control externo y un adecuado control interno.

Por otro lado, en las instituciones educativas, los problemas de comportamiento de los niños son más comunes que a nivel social. Vera García (Vera García, 2017) señaló que el 15% de todos los menores presentan conductas inapropiadas. Esto también muestra que el 80% de los docentes de las instituciones públicas dijeron que su mayor problema es el mal comportamiento de los estudiantes. Además, la mitad de los profesores acepta el uso de palabras ofensivas hacia los estudiantes. Con base en

este método, el interés del maestro en cómo controlar y corregir la mala conducta de los niños es muy importante.

La mayoría de los niños que han recibido tratamiento por problemas de conducta disruptiva están en edad escolar: se comportan de manera anormal en clase, ignoran o violan las pautas del maestro o son demasiado agresivos con otros niños. Aunque en muchos casos, estos niños han exhibido comportamientos problemáticos durante muchos años antes de comenzar la escuela. (Organización e información estadística del nivel inicial [OIE], 2018) En muchos casos, es difícil distinguir entre comportamiento "normal" y "patológico". A veces, cuando el desempeño del niño no es el esperado, los padres se sentirán culpables y pensarán que todo se debe al estilo educativo.

Los problemas más comunes para los niños pequeños son la oposición a las reglas, el miedo excesivo y las dificultades para alimentarse y aprender a ir al baño (dejar de orinar o defecar en el pañal, no orinar por la noche, no perder accidentalmente, etc.). Los niños más pequeños son más sensibles a los cambios positivos y negativos en el medio ambiente que los niños mayores. La OIE (2018) señaló que la etapa preescolar es un período de riesgo de abuso o negligencia, pero si se establecen cambios ambientales protectores en el medio, esta también es una oportunidad de mejora.

Ciertas condiciones pueden afectar el comportamiento de los niños, como factores biológicos y ambientales. En cuanto a los factores ambientales, algunos de ellos son situaciones de la "vida normal" a las que la mayoría de los niños se puede adaptar normalmente (nacimiento de hermanos, cambios de horario escolar, reasentamiento de madres o cuidadores primarios, etc.). Moore (2010) es particularmente vulnerable y estos cambios son suficientes para modificar su comportamiento. Incluso en situaciones graves (desaparición de familiares, aparición de enfermedades propias o familiares, separación de los padres, etc.), niños que presentan una gran adaptabilidad.

El tipo de educación es particularmente importante para los niños desfavorecidos. No se recomienda utilizar un estilo excesivamente autoritario (los padres marcan con detalle todas las actividades, corrigen errores descalificando al niño y dan demasiadas órdenes) o estilo sobreprotector (los padres tratan a sus hijos como débiles y los promueven o protegen excesivamente). Moore (2010) es mejor como método de educación seguro de sí mismo, que se caracteriza por la existencia de convenciones, normas y límites establecidos, pero siendo amado, proporcionando y fortaleciendo los comportamientos positivos de los niños, promoviendo la comunicación y descubriendo comportamientos inapropiados.

Por otro lado, la investigación tiene trascendencia social, porque a través de los resultados del estudio se han beneficiado niños, maestros y padres de la institución educativa. Los niños modificaron su comportamiento. Son más sociables, les gustan los juegos grupales, son activos y participativos. Del mismo modo, los maestros y los padres también entienden que la disciplina es el elemento básico de la crianza de los hijos y, aunque tienen la capacidad de obedecer, a veces muestran desobediencia a los deseos de sus padres. Idealmente, se le debe enseñar a ser firme, pero a ser paciente y cariñoso, especialmente si no le enseñaron a respetar los sentimientos de los demás en las etapas anteriores.

Asimismo, la investigación también aporta valor teórico porque permite resolver cuestiones del fenómeno observado en la realidad observa, y los resultados obtenidos muestran que cuando los niños se exponen con mayor frecuencia a valores intrínsecos, su comportamiento agresivo se modifica. De hecho, la investigación es metodológicamente práctica porque creo un instrumento para medir el comportamiento de los niños (indicadores analíticos para evaluar el comportamiento de los niños).

Además, el objetivo general de estudio fue determinar el grado de influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño del nivel inicial. Y, la hipótesis propuesta: Los valores intrínsecos influyen significativamente en el comportamiento del niño del nivel inicial.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Sobre diseño de investigación: se aplicó un diseño pre experimental, con una prueba de entrada y una prueba de salida. Loli Quincho (2017) el diseño pre experimental se utiliza a menudo en todas las ciencias sociales. En la investigación, la variable independiente (supuesto causa - antecedente) fue manipulada deliberadamente para analizar la influencia de la manipulación sobre la variable dependiente bajo el control del investigador (supuesto efecto consecuente). *Variable independiente*: valor intrínseco. *Variable dependiente*: comportamiento del niño.

Por otro lado, la población estuvo conformado por 30 niños del nivel Inicial de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo. Asimismo, la muestra estuvo conformado por toda la población. El tipo de muestreo que se empleo fue censal. La muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

Asimismo, la investigación se realizó en la Institución Educativa Jardín Warivilca que se localiza en la localidad Warivilca, provincia de Huancán, tal institución es supedita por la UGEL HUANCAYO que controla la institución educativa, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE JUNIN.

Además, para los fines de la investigación se utilizó la técnica de evaluación de competencias y el instrumento de la rúbrica el instrumento no fue validado por juicio de expertos ya que no se encontraron especialistas referentes al problema de investigación en el entorno. En consecuencia, el instrumento se enfocó en la confiabilidad de la variable y las dimensiones. Obteniendo en la estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach .760 lo que indico que el instrumento es confiable, la prueba piloto se llevó a cabo con 10 niños.

Finalmente, referente al análisis estadístico. Se empleó la estadística descriptiva (*Métodos empleados para resumir las características clave de datos conocidos*), los métodos de análisis empelados fueron: medidas de tendencia central (media, la mediana, la moda) y las medidas de variabilidad (varianza, desviación estándar). Por

otro lado, se empleó la estadística inferencial (Prueba T para muestra relacionadas) para la validar la hipótesis.

## RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis descriptivo obtenido al aplicar el instrumento.

### ***Prueba de entrada***

Tabla 1

<i>Comportamiento del niño</i>		
Niveles	f	%
Logro	0	0
Proceso	1	3
Inicio	29	97
Total	30	100

Figura 1



De acuerdo a la tabla 1 y la figura 1, en la prueba de entrada de la variable comportamiento nos indica que 97 % (29) niños se encuentran en el nivel de inicio. Se observa en los niños dificultad en el comportamiento que afecta la convivencia y el desarrollo entre sus pares.

Están presentes los problemas de conducta como la desobediencia, las rabietas y la agresividad. Por otro lado, el 3% (1) niño se ubica en el nivel proceso. Se mantiene al margen de los niños con conducta agresiva, pero se percibe en el rasgo de desobediencia.

Tabla 2

### *Comportamiento del niño*

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		7
Mediana		7
Moda		7

Desviación estándar	,6
Varianza	,4

---

De acuerdo a la tabla 2, los resultados obtenidos con el instrumento en la prueba de entrada indica: El valor promedio de la muestra fue 7, el resultado demuestra problemas de conducta en el aula. Asimismo, la mediana nos indica que el 50% de los niños presentan problemas de conducta debajo de este valor y la otra mitad por encima del mismo. Por otro lado, la moda obtenida fue 7, nos indica el valor que más veces se repite dentro de los datos en función a la conducta negativa del niño.

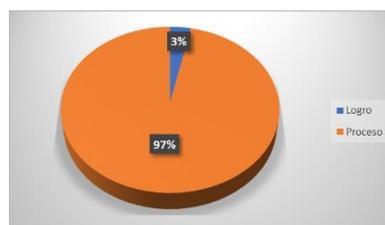
Por otro lado, la desviación estándar en la tabla 2, indico que existen una menor dispersión de los datos respecto a la media. Y, la varianza según la tabla 2, indico que existe una menor variabilidad de datos respecto a la media aritmética.

### *Prueba de salida*

**Tabla 3**  
*Comportamiento del niño*

Niveles	f	%
Logro	1	3
Proceso	29	97
Inicio	0	0
Total	30	100

**Figura 2**  
*Comportamiento del niño*



De acuerdo, a la tabla 3 y la figura 2, en la prueba de salida los resultados obtenidos con el instrumento demuestran que el 97% (29) niños se encuentran en el

nivel proceso. Los niños modificaron su conducta al estar expuestos a la variable independiente. Mejor que, en la prueba de entrada según la figura 1.

En conclusión, el 97 % de niños modificaron su conducta al estar expuestos a la variable independiente (valores intrínsecos). Se percibe en los niños el rasgo de la desobediencia de forma leve.

Por otro lado, se observa en la tabla 3 y la figura 2, que el 3% (1) estuante logro modificar su conduta a plenitud. No se percibe ningún rasgo de conductas negativas.

**Tabla 4**

<u>Comportamiento del niño</u>		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		13
Mediana		13
Moda		14
Desviación estándar		1,1
<u>Varianza</u>		<u>1,4</u>

De acuerdo a la tabla 4, los resultados obtenidos con el instrumento en la prueba de salida indica: El valor promedio de la muestra obtenida fue 13, existe presencia de conducta adecuada en los niños (los niños modificaron sus conductas negativas). Asimismo, la mediana nos indica que el 50% de los niños tienen conductas significativas debajo de este valor y la otra mitad por encima del mismo. Por otro lado, la moda obtenida fue 14, nos indica el valor que más veces se repite dentro de los datos en función a la conducta positiva del niño.

Por otro lado, la desviación estándar en la tabla 4, indico que existen una menor dispersión de los datos respecto a la media. Y, la varianza según la tabla 4, indico que existe una menor variabilidad de datos respecto a la media aritmética.

## DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos, se determinó el grado de influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016. Asimismo, ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Los resultados encontrados después de manipular la variable independiente fueron en el nivel “logro” el 3% (1) niño modificó su conducta pertinentemente. Además, en el nivel “proceso” el 97% (29) niños modificaron su conducta al estar expuestos a la variable independiente (valores intrínsecos).

Estos resultados guardan cierta relación con el estudio de Baldeón Arce (2017) Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017. Los resultados muestran que el significado problemático de los niños es causado por el estilo de vida de los padres. Actualmente, se observan diversos problemas de conducta en la infancia, el nocivo relacionado con la agresión. el cual refleja el niño en el entorno educativo. La vida social de un niño comienza en su entorno familiar. Los padres y hermanos son esenciales para formar patrones de conducta. Por tanto, cuando los niños viven en un entorno violento, pueden imitar y adoptar comportamientos similares. La violencia a menudo se confunde con agresión física. Sin embargo, este problema también se refleja en los aspectos psicológicos y espirituales. Este comportamiento se manifiesta en forma de insultos, palabras hirientes, desprecio e indiferencia. Estas actitudes suelen afectar a los niños de forma consciente o inconsciente. Y esto se refleja en su entorno educativo.

Por otro lado, si comparamos los resultados con los encontrados en el estudio realizado por Navarrete Acuña (2012) Estilos de crianza y calidad de vida en padres de niños que presentan conductas disruptivas en el aula. Manifiesta que los niños no nacen violentos, han aprendido. Sin embargo, la buena noticia es que, así como entienden la violencia, tampoco pueden aprender la violencia. Los niños se vuelven violentos por varias razones, pero ciertos factores hacen que los niños se vuelvan

más violentos que otros. Algunos de estos factores son: pobreza, ver comportamientos violentos en televisión o videojuegos y estar cerca de adultos con comportamientos violentos o agresivos. Por ejemplo, es más probable que un niño que es ignorado por los adultos repita un comportamiento agresivo y se convierta en una persona violenta. Incluso como observador, eres susceptible al abuso y puedes llegar a ser una persona agresiva.

También es muy importante tener en cuenta el entorno en el que se desarrollan y crecen los niños. Si los niños crecen y viven cerca con pandillas, drogas o incluso armas, será más probable que se vuelvan violentos. Si vive con un grupo de amigos violentos, repetirá este comportamiento para ser aceptado como parte del grupo.

## **CONCLUSIONES**

Se determinó el grado de influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WARIVILCA – Huancayo- 2016. Los valores intrínsecos influyen significativamente en el comportamiento de los niños de nivel inicial, ya que pudo modificar la reacción o comportamiento de los niños en relación con su entorno o estimular el mundo a través de la existencia o no existencia, es decir, el conjunto de reacciones. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, demostrando así la influencia de los valores intrínsecos tiene efectos positivos en el comportamiento del niño del nivel inicial, ya que se obtuvo una media aritmética de 7 en la observación inicial (prueba de entrada), y después de aplicar la investigación en la observación de salida (prueba de salida) se obtuvo una media aritmética de 13, así mismo la TC es mayor que la tt ( $23.8 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Los niños no violentos están rodeados de adultos, familiares y amigos que los valoran y disfrutan del tiempo con ellos. Los padres que se adhieren al código de conducta y disciplina pueden ayudar a criar hijos violentos. Los niños deben tener un sentido de propósito y creencias. Tendrán un futuro brillante. Deben comprender que la educación y el buen trabajo son las claves del éxito, y esto solo se puede aprender

con el ejemplo. Al mismo tiempo, los niños necesitan tener un cierto grado de independencia, control y sentido en la vida. La educación en valores, emocional, la empatía y la decisión son las claves para evitar la violencia en la vida de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017.* Cesar Vallejo.

Gavilánez, F. (2018). *Caracterización del valor intrínseco antropogénico de la biodiversidad. El no-antropocentrismo y el ecocentrismo andino del Sumak Kawsay como forma de conservación de la naturaleza no-humana y la vida*”. Universidad del País Vasco.

Kant, I. (1998). *Section I Transition from common rational to philosophic moral cognition. In M. (& T. Gregor (Ed.), Immanuel Kant Groundwork of the Metaphysics of Morals.* Cambridge University Press.

Loli, M. (2017). *Metodología de la investigación científica.* Grafica 555.

Michelini, D. (2010). Dignidad humana en Kant y Habermas. *Revista de Historiografía e Historia de Las Ideas. Revista anual de la Unidad de*

*Historiografía e Historia de las Ideas – INCIHUSA – CONICET / Mendoza, 41-49.*

Moore, E. (2010). *Concepto de valor de valor intrínseco.* Complutense.

Navarrete, L. (2012). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.* Universidad del Bío Bío.

Nube, A. (2018). *Propuesta metodológica: técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018.* Universidad Politécnica Salesiana.

OIE. (2018). *Información estadística del nivel inicial.* LOGSE.

Vera, R. (2017). *Intervención en los trastornos de la conducta*. Paidós.