

**BULLYING E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES EN UN  
COLEGIO DE LOS ANDES PERUANOS****BULLYING AND SUICIDE IDEATION IN ADOLESCENTS IN A NATIONAL  
SCHOOL IN THE PERUVIAN ANDES***Cuba Goetendia Yesenia Luz<sup>1,2</sup>*ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4758-407X>**RESUMEN**

**OBJETIVO:** Establecer la relación entre el bullying y la ideación suicida en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una I.E.E. de Huancayo en el año 2018.

**MATERIALES Y MÉTODOS:** Se realizó un estudio descriptivo, relacional, prospectivo y transversal; el tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia y los instrumentos para medir las variables fueron la Escala de Acoso Escolar y la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck. La tabulación y análisis se realizó con el programa SPSS Statistics versión 22.0.

**RESULTADOS:** El total de las unidades de muestra pertenecen al género masculino, siendo 267 los encuestado. Se encontró una relación significativa entre bullying físico e ideación suicida ( $p=0,001$ ), bullying social e ideación suicida ( $p=0,005$ ) bullying verbal e ideación suicida ( $p=0,001$ ); sin embargo, no se encuentra relación entre el bullying psicológico e ideación suicida ( $p=0,931$ ).

**CONCLUSIONES:** Se encontró una relación significativa entre el bullying escolar e ideación suicida ( $p=0,001$ ).

**PALABRAS CLAVES:** Bullying escolar, ideación suicida, adolescentes.

**ABSTRACT**

**OBJECTIVE:** To establish the relationship between bullying and suicidal ideation in students of the fourth and fifth year of secondary school of an I.E.E. from Huancayo in the year 2018.

**MATERIALS AND METHODS:** A descriptive, relational, prospective and cross-sectional study was carried out; The type of sampling was non-probabilistic, for convenience and the instruments to measure the variables were the School Bullying Scale and the Aron Beck Suicidal Ideation Scale. The tabulation and analysis was performed with the SPSS Statistics version 22.0 program.

**RESULTS:** The total of the sample units belong to the masculine gender, with 267 respondents. A significant relationship was found between physical bullying and suicidal ideation ( $p = 0.001$ ), social bullying and suicidal ideation ( $p = 0.005$ ), verbal bullying and suicidal ideation ( $p = 0.001$ ); however, no relationship was found between psychological bullying and ideation suicidal ( $p=0.931$ ).

**CONCLUSIONS:** A significant relationship was found between school bullying and suicidal ideation ( $p =0.001$ ).

**KEY WORDS:** School bullying, suicidal ideation, teenagers..

<sup>1</sup>Medico-Cirujano. <sup>2</sup> Facultad de Medicina Humana. Universidad Peruana Los Andes (UPLA). Huancayo-Perú.

## INTRODUCCIÓN

El bullying tiene un alto impacto negativo en la autoestima y el rendimiento escolar de la víctima, además puede tener dificultades para relacionarse con otras personas, así como sentimientos de soledad, vergüenza, ansiedad y hasta tendencias suicidas<sup>1</sup>.

Se informa que de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México ocupa el primer lugar en bullying entre los 34 países que conforman esta organización, con aproximadamente 18 millones de afectados, caracterizado por humillaciones, insultos, amenazas y golpes; es así que las víctimas llegan a tener ideas suicidas debido a la falta de programas integrales de detección e intervención oportuna.

La Secretaría de Gobernación y el Instituto Nacional de Estadística e Informática reportan que 32,2% de las víctimas de bullying tienen entre 12 y 18 años, siendo 74% afectado por maltrato verbal, 21% por maltrato psicológico y 17% por maltrato físico<sup>2</sup>.

El Ministerio de Educación notifica que en la encuesta desarrollada en el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) evidenciaron que en el Perú 75 de cada 100 escolares fueron víctimas de violencia física por parte de sus compañeros<sup>1</sup>.

Respecto a la ideación suicida, llega a englobar un extenso campo de pensamiento que obtiene los siguientes tipos de presentación: el deseo de morir, la representación suicida, la ideación suicida sin planeamiento de la acción, la ideación suicida con un plan indeterminado, la ideación suicida con una planificación determinada y en algunos casos una intensa preocupación autodestructiva de naturaleza delusiva<sup>3</sup>.

Según datos que aporta el Ministerio de Salud Pública (MSP), en los últimos 45 años han aumentado un 60% las tasas de suicidio a nivel mundial, siendo que por cada suicidio existen entre 15 y 20 intentos de autoeliminación y constituyendo la segunda causa de muerte en personas entre 10 y 24 años de edad<sup>4</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta datos alarmantes; anunciando que aproximadamente 800 mil personas se suicidan en el mundo cada año, y muchas más intentan hacerlo; el suicidio se puede producir a cualquier edad, siendo considerado la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años en todo el mundo durante el año 2015, por otra parte, no solo afecta a países de primer mundo, sino también afecta a todas las regiones, por lo tanto es considerado como un fenómeno global<sup>5</sup>.

Se ha publicado que el 45% de la población estudiada a nivel de Lima Metropolitana es agredida y de ella el 67% es víctima de maltrato psicológico, siendo los varones que sólo intimidan por molestar. El 36% de los observadores no hacen nada, el 64% hacen algo porque no lo consideran correcto, y el 47% de la población participó en alguna oportunidad en intimidaciones hacia sus compañeros<sup>6</sup>.

La importancia de la presente investigación está definida porque no existen muchos estudios que relacionen el bullying escolar con la ideación suicida, sin embargo, se pueden encontrar estos temas por separado, lo cual ayudó en la realización de la presente investigación.

El objetivo de nuestro estudio fue determinar la relación que existe entre el bullying escolar y la ideación suicida.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio de tipo descriptivo, relacional, prospectivo, observacional. La técnica que se aplicó en el presente estudio fue la encuesta. Se le brindó el consentimiento y asentimiento informado a cada uno de los alumnos y padres de familia para que aceptaran la participación del presente estudio.

La recolección de datos se realizó desde el mes de agosto hasta diciembre del 2018, en el horario de tutoría; previa charla de la moderadora y del profesor encargado de la sección.

La población de estudio estuvo conformada por 872 alumnos, quienes cursan el cuarto y quinto de secundaria de una I.E.E. de la ciudad de Huancayo, obteniéndose una muestra de 267 alumnos; el tipo de muestreo fue no probabilístico, y tipo de selección fue por conveniencia.

Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos, el primero fue el cuestionario fue Escala de Acoso Escolar, adaptado por Villacorta-Parco<sup>7</sup>; el cual está dividido en 4 dimensiones: Bullying Físico, Bullying Psicológico, Bullying Social y Bullying Verbal; cada dimensión permite evaluar si el alumno presenta un nivel de situación de acoso escolar bajo, medio o alto. El segundo instrumento fue la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck, adaptado por Torres y Zeladatará<sup>8</sup>; el cual indica si existe un nivel de ideación suicida baja, medio o alta.

El análisis de los datos se realizó con el programa SPSS versión 22.0 para Microsoft Windows 10 Pro; la estadística descriptiva se realizó mediante gráficos de tablas simples y de doble entrada; usando el programa Microsoft Excel 2016. Se empleó la prueba estadística de Chi cuadrado para determinar la relación entre variables.

## RESULTADOS

La población estudiada fue 267 alumnos de sexo masculino pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de una I.E.E. de Huancayo. patológica. Las unidades de análisis presentaron una media de edad de  $16 \pm 2$  años.

**TABLA N° 1**

BULLYING E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.E. DE HUANCAYO  
2018

BULLYING	IDEACION SUICIDA		
	Bajo	Medio	Alto
Bajo	135(50.6)	97(36.3)	9(3.4)
Medio	7(2.6)	14(5.2)	5(1.9)

Fuente: Base de Datos.  
Chi cuadrado 15.52,  $p=0.001$

**TABLA N° 2**

BULLYING FÍSICO E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.E. DE HUANCAYO  
2018

BULLYING FÍSICO	IDEACION SUICIDA		
	Bajo	Medio	Alto
Bajo	116(43.4)	86(32.2)	207(77.5)
Medio	25(9.4)	21(7.9)	55(20.6)
Alto	1(0.4)	4(1.5)	5(1.9)

Fuente: Base de Datos.  
Chi cuadrado 20.29,  $p=0.001$

**TABLA N° 3**

BULLYING PSICOLÓGICO E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.E. DE HUANCAYO  
2018

BULLYING PSICOLOGICO	IDEACION SUICIDA		
	Bajo	Medio	Alto
Bajo	141(52.8)	110(41.2)	14(5.2)
Medio	1(0.4)	1(0.4)	0

Fuente: Base de Datos.  
Chi cuadrado 0.144,  $p=0.093$

**TABLA N° 4**

BULLYING SOCIAL E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.E. DE HUANCAYO  
2018

BULLYING SOCIAL	IDEACION SUICIDA		
	Bajo	Medio	Alto
Bajo	129(48.3)	89(33.3)	8(3)
Medio	12(4.5)	21(7.9)	6(2.2)
Alto	1(0.4)	1(0.4)	0

Fuente: Base de Datos.  
Chi cuadrado 15.04,  $p=0.005$

**TABLA N° 5**

BULLYING VERBAL E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.E. DE HUANCAYO  
2018

BULLYING VERBAL	IDEACION SUICIDA		
	Bajo	Medio	Alto
Bajo	129(48.3)	91(34.102)	7(2.6)
Medio	13(4.9)	20(7.5)	7(2.6)

Fuente: Base de Datos.  
Chi cuadrado 18.06,  $p=0.001$

Se estableció que no existe una relación significativa entre el bullying psicológico y la ideación suicida ( $p=0.093$ ). Este resultado puede entenderse por el número mínimo de unidades de análisis utilizadas.

## DISCUSIÓN

Se estableció una relación directa y significativa entre bullying e ideación suicida ( $p=0,001$ ). El 50,6% de los alumnos que pertenecen al cuarto y quinto grado de secundaria presentan un nivel bajo de acoso escolar y un nivel bajo de ideación suicida; coincidiendo con el resultado obtenido por Espinoza-Vinces<sup>9</sup>, quien estudió a 152 alumnos pertenecientes al tercer año de bachillerato hallando un  $p$  valor ( $p=0,000$ ), estableciendo que a mayor incidencia de acoso escolar existe mayor presencia de ideación suicida y encontró mayor incidencia en el género masculino, el cual coincide con el género estudiado en la presente investigación. La coincidencia de resultados podría deberse a que ambas investigaciones estudiaron a adolescentes de 15 a 18 años.

Existe relación entre el bullying físico e ideación suicida ( $p=0.001$ ). Este resultado coincide con los resultados de Aguirre-Flórez<sup>10</sup>, quienes determinaron que el 16,5% de los estudiantes presentó riesgo suicida; y el acoso entre pares manifestó un índice de intensidad entre alta y muy alta.

No existe una relación entre bullying psicológico e ideación suicida ( $p=0,093$ ). Este resultado es contradictorio con los resultados publicados por Isla-Carretero<sup>11</sup> que podría deberse a que su estudio comprendió ambos sexos, tanto el femenino como el masculino, a diferencia de la presente investigación que solo comprendió al género masculino.

Además, se estableció una relación entre el bullying social y la ideación suicida ( $p=0,005$ ). Esta relación entre variables; coincidente con el resultado obtenido por Quenta-Condori<sup>12</sup>, quienes estudiaron a 335 estudiantes encontrando un nivel bajo de ambas variables y una asociación estadísticamente significativa ( $p=0,002$ ). Ambos resultados podrían deberse a que ambas investigaciones se estudiaron en instituciones públicas de educación.

Finalmente se encuentra una relación significativa entre el bullying verbal y la ideación suicida, ( $p=0,001$ ). Este resultado asemeja el obtenido por Rodríguez-Santana<sup>13</sup>; la coincidencia de resultados podría deberse a que ambos estudios se realizaron en la población peruana adolescente.

## CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación. En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica [Internet]. 2017 [citado 4 Oct 2017]; Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
2. Valadez B. México, el país que tiene más víctimas de “bullying”: OCDE. Milenio [Internet]. 2016 [citado 3 May 2016]; Disponible en: <https://www.milenio.com/cultura/mexico-el-pais-que-tiene-mas-victimas-de-bullying-ocde>
3. Vargas H, Saavedra J. Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. Rev Neuropsiquiatr. 2012; 75(1): 19-28.
4. Freire E. El Bullying y su relación con el Riesgo Suicida en adolescentes [Tesis de grado]. Montevideo: Universidad de la República; 2014.
5. OMS. Suicidio [Internet]. 2017 [citado 4 de Oct 2017]; Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>
6. Becerra S, Flores E, Vásquez J. Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal; 2008.
7. Villacorta N. Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013 [Tesis de grado] Lima-Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marco; 2014
8. Eugenio S, Zelada M. Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM “Somos Vida” del Hospital Nacional Sergio Bernaldes de la ciudad de Lima. [Tesis de grado]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2011.
9. Espinoza-Vinces DS. Bullying e ideación suicida en los adolescentes de la unidad Nuestra Señora de Pompeya de la Ciudad del Puyo. [Tesis de grado]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2016.
10. Aguirre D, Castaño J, Cañón S, Marín D, Rodríguez J, et al. Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. Rev. Fac. Med. 2014; 63(3): 419–29.
11. Isla-Carretero FP. Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4o y 5o grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017. [Tesis de grado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017.
12. Quenta L. Bullying Escolar e Ideación Suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas, Tacna, 2015 [Tesis de grado]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2015.
13. Rodríguez V. Relación entre Acoso Escolar e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino. Lima, 2018 [Tesis de grado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018.

Fecha de recepción : 20-09-2020.

Fecha de aprobación : 05-10-2020.

Correspondencia a : Cuba Goetendia, Yesenia Luz.

Dirección : Jr. Ciro Alegría 215 – Huancayo.

e-mail : [yess\\_lcg\\_93@hotmail.com](mailto:yess_lcg_93@hotmail.com)